**ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Философия және саясаттану факультеті**

 **жалпы және этникалық педагогика кафедрасы**

Философия және саясаттану факультетінің

Ғылыми кеңесінде бекітілді

№ хаттама «» 2014

Факультет деканы \_\_\_\_\_\_ Ә.Р. Масалимова

**СИЛЛАБУС**

 **«Әлеуметтік-педагогикалық супервизия және имитация »**

 **Магистратура 1 курс, қазақ бөлімі, семестр (көктемгі) 2 кредит**

**Дәріскер:** Әрінова Бақыт Айтуқызы педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент м.а.

е- maіl:baxit-a@maіl.ru

Телефондары: жұм.292-57-17 ( ішкі 21-21), ұялы. 8-701 539 67 77

Философия және саясаттану факультетінің ғимараты, 408 бөлме.

**Практикалық сабақ**   **жүргізуші:** Әрінова Бақыт Айтуқызы

**Курстың мақсаттары мен міндеттері:**

 **Мақсаты - болашақ** әлеуметтік педагог және өзін-өзі тану мұғалімі **ретінде магистранттарға** әлеуметтік-педагогикалық супервизия және имитация негіздері, қолдану әдістері мен технологияларын меңгерту және олардың әлеуметтік-педагогикалық қызмет саласында супервизия және әлеуметтік-мәдени имитацияны әлеуметтік-терапиялық әрекеттің алдын алу және ескерту шараларын ұйымдастыруды кәсіби шешуге байланысты әрекеттерді шығармашылықпен қолдана алу дайындығын қалыптастыру.

**Міндеттері:**

* Білім алушыларды элективті пәндер бойынша жаңа ғылыми жетістіктермен ұштасқан нақты эскперимент және теориялық тұрғыдағы жүйелі білім негіздерімен қамтамасыздандыру;
* әлеуметтік-педагог қызметінің негізгі функциясы ретінде әлеуметтік-педагогикалық супервизия және әлеуметтік-мәдени имитацияның теориялық-әдіснамалық негіздері туралы ұғым қалыптастыру;
* супервизия және имитацияның тарихи даму кезеңдерімен таныстыру; әлеуметтік-мәдени имитацияның субъектісі ретінде нақты көрініс беретін әлеуметтік-мәдени институттар ( мекемелер, ұйымдар, құрылымдарды) тауып, олардың қызметтік жүйелерін анықтау;
* супервизия мен имитацияның әлеуметтену, білім беру және тәрбиелеу үдерістеріндегі тәжірибелік маңызы және әлеуметтік тәрбиедегі көпжақтылығын ұғындыру;
* супервизиялық іс-әрекетінің практикалық тәсілдері мен дағдыларын және әлеуметтік-педагогикалық қызметтегі әлеуметтік-мәдени имитацияның әдістерін меңгерту;
* әлеуметтік педагог қызметінің этикалық талаптарына сәйкес болашақ мамандардың супервизия және әлеуметтік-мәдени имитация бойынша жалпы мәдениеттіліктерін қалыптастыру;
* әртүрлі әлеуметтік ортадағы, кәсіби, этникалық, конфессионалды топтардағы, сонымен қатар әртүрлі жастағы тұрғындардың рухани құндылықтары, өмір сүру нормалары, тіршілік етудегі бағыт-бағдарына сәйкес қажетті іс-әрекеттерді ұйымдастыра білуге және олардың маңыздылығын сипаттай алуға үйрету;
* оқу, спорт, демалыс уақытында әлеуметтік-мәдени имитацияның негізгі әдістері мен технологияларын оқып үйрену; оларды білім беру жүйесінде жоба, бағдарлама жасауда тәжірибелік тұрғыда қолдана алу дағдыларын меңгерту.

**Құзыреттіліктер** (**пән бойынша** **оқытудың нәтижелері)**:

***Жалпы құзырет:* Пәнді оқу барысында магистрант:**

- әлеуметтік- педагогикалық супервизия және әлеуметтік-мәдени имитация саласы бойынша әлеуметтік педагогикалық тұрғыда білім негіздерін нәтижелі меңгеруі;

 - супервизорлық қызмет және әлеуметтік-мәдени имитациялық іс-әрекеттердің кәсіби практикадағы және ғылыми зерттеулер саласындағы қазіргі жағдайын, даму бағыттарын, ұстанымдарын және оған қатысты басқа да әртүрлі мәселелерді сын тұрғысынан бағалай білуі;

– әлеуметтік-педагогикалық тәжірибедегі әдістер мен тәсілдердің қазіргі әлеуметтік-педагогикалық ғылыми теориялар мен зерттеулердегі қолданылу орнын, ретін дұрыс таңдай алуы;

 - дұрыс және тиімді қиын шешім қабылдауды қажет ететін күрделі және қиын әлеуметтік мәселелерді жүйелеп, оларға сындарлы қорытынды жасай алуы;

- супервизия және әлеуметтік-мәдени имитация саласы бойынша қызмет істейтін маманның тұлғалық сапалары мен біліктіліктері белсенділік пен жауапкершілік, төтенше немесе өте ауыр жағдайда өзіндік креативті шешім қабылдай **алуы** **тиіс.**

 **Жалпы құзыреттіліктер :**

 **Қолданбалы:** - әлеуметтік-педагогикалық, ғылыми-әдістемелік сипаттағы мәселелерді ұтымды шеше білу; әртүрлі оқу орындарындағы, білім беру мекемелеріндегі, тәрбие ұйымдарындағы оқу-тәрбие үдерісіне қатыса алу;

- әлеуметтік-педагогикалық мәселелер бойынша кәсіби қабілеттіліктерін көрсете алуы; әеуметтік-педагог және өзін-өзі тану мұғалімінің кәсіби құзыреттіліктерін меңгеруі;

 - туындаған мәселе төңірегінде бірнеше жинақтық шешім немесе бір нақты шешім қабылдай алуы; әртүрлі ақпарат көздерінен мәліметтер жинап, оларды нақты бір мәселеге сәйкес ұтымды қолдана алуы; сонымен қатар білім беру жүйесіндегі технологияларды жетік **меңгеруі** **тиіс.**

 **Тұлғааралық:** - тұлғааралық қарым-қатынас мәдениетінің ерекшеліктері және қарым-қатынас теориясын білуі; тұлғааралық қарым-қатынастағы психологиялық және жағдаяттық мәселелердің туындау себептерін анықтай алуы; сезім және эмоцияның әлеуметтік педагог және өзін-өзі тану мұғалімінің қатысым құралы екендігін ұғынуы;

 - командада, топта, ұжымда жұмыс істей алуы, тұлғааралық қарым- қатынас дағдыларын меңгеруі ; сөз мәдениетін білуі; әлеуметтік-педагог маман ретінде тілдік құралдарды дұрыс пайдалана алуы; тілдесім нормаларын, педагогикалық қарым-қатынас әдебін, тактикасын сақтай **білуі тиіс.**

 **Жүйелілік:** уақытты ұтымды пайдалана алуы; әлеуметтік-педагогикалық мәселелерді шешуде ұйымдастырушылық қабілеттілік таныта алуы; әлеуметтік педагог және өзін-өзі тану мұғалімі ретінде зерттеушілік қабілеттіліктерінің болуы;

- алған білімдерін практикалық түрде көрсете алуы ; жобалар дайындауға және оған басшылық жасай алуға қабілеттілік таныта алуы ; жеке жұмыс жасай алуы;

- жаңа жағдайларға тез бейімделе алатындай болуы, жаңа, тың идеялар ойлап табуға шығармашылықпен қарауы, көшбасшылық қабілеттері болуы; өзге ұлттардың салт-дәстүрлерін біліп, құрметтей **алуы керек**.

**Пәндік құзыреттіліктер :** әлеуметтік педагог ретінде педагогикалық, психологиялық, супервизиялық кеңес бере алу құзыреттілігі; инновациялық білім беруді ұйымдастыра алуы; білім берудегі инновацияларды жобалау және тәжірибеге ендіре алу құзыреттілігі;

- кәсіби құзыретті маман боып қалыптасу үшін қазіргі әлеуметтік-педагогикалық және білім беру технологияларының теориялық негіздерін және қолданылу әдістемесін білуі;

- жоғары оқу орындарында қазіргі әлеуметтік-педагогикалық және білім беру технологияларын таратудың әдіснамалық аспектілерін меңгеруі;

 жоо білім беру үдерісінде тұлғалық-бағдарлы инновацияларды білуі; жоо әлеуметттік педагогтің кәсіби қызметіндегі оқыту әдістерінің түрлерін пайдалана алуы;

 - профилактикалық, ағартушылық, дамытушылық, түзетушілік бағдарламалар негізінде нақты бір тақырып немесе бағыт бойынша жазбаша және ауызша презентациялар дайындап өткізе **алуы** **тиіс.**

▪ **Пререквизиттер, постреквизиттер**: Ped 1203, 2204 Педагогика, 2001 Әлеуметтік педагогик

 **ПӘННІҢ ҚҰРЫЛЫМЫ МЕН МАЗМҰНЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Апта** | **Тақырыптардың аты**  | **Сағат саны** | **Макси****малды балл**  |
| **I МОДУЛЬ. I ТАҚЫРЫПТЫҚ БЛОК .** **ӘЛЕУМЕТТІК-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СУПЕРВИЗИЯ ЖӘНЕ ИМИТАЦИЯНЫҢ**  **ТЕОРИЯЛЫҚ ЖӘНЕ ПРАКТИКАЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ**  |
| 1 | **Дәріс 1.** Әлеуметтік-педагогикалық супервизия және имитация-әлеуметтік-педагогика теориясы мен практикасының бір саласы ( кіріспе инсерт- дәріс ) | 1 | 2 |
| **Практикалық семинар сабақ 1.** Әлеуметтік-педагогикалық қызметті жүзеге асыруды супервизия және әлеуметтік-мәдени имитация шеңберінде ұйымдастыру жолдары | 1  | 3 |
| **Дәріс 2.** «Супервизия және имитация педагогикалық кеңес беру мәдениеті прадигмасы контексінде. (мәселелік дәріс) |  | 2 |
| 2  | **Практикалық семинар сабақ 2.** «Супервизияның типтері, құрылымы және моделдері. Қоғамдағы инкультурация үдерісіндегі имитация. (пікірталас ). | 1 | 3 |
| **Бақылау жұмысы 1.** Әлеуметтік-педагогикалық супервизия және әлеуметтік-мәдени имитация мәселесі бойынша ақпараттар жинақтау. өзіндік талдау.(Ғылыми әдебиеттерді талдау негізінде) | 1  | 12 |
| 3  | **Дәріс 3.** «Әлеуметттану ғылымының - әлеуметтік-педагогикалық супервизия және имитацияның теориялық негізін құраудағы тұжырымдамалық сипаты  | 1 | 2 |
| **Практикалық семинар сабақ 3.** «Әлеуметтік-педагогикалық супервизия және имитациялық іс-әрекетті жүзеге асырудағы әлеуметтік-мәдени тұжырымдамалр мен теориялар.  | 1 | 3 |
| **СӨЖ-1.** Жақын және алыс шетелдердегі супервизиялық қызмет түрлеріне салыстырмалы талдау жасау |  | 14 |
| 4 | **Дәріс 4. «**Педагогикалық қызметтегі жеке және топтық супервизия. Әлеуметтену құрылымындағы әлеуметтік-мәдени имитация.  | 1 | 2 |
| **Практикалық семинар сабақ 4.** Педагогикалық қызметте жеке және топтық супервизияны ұйымдастыру тәжірибелері.Әлеуметтену және имитация (семинар-тренинг) | 1  | 3 |
| 5 | **Дәріс 5.** Психологиялық супервизия. Әлеуметтік мәдениеттің теориялық негіздері.Супервизияның моделдері мен тұжырымдамалары (проблемалық дәріс) | 1 | 2 |
| **Практикалық семинар сабақ 5.** «Супервизия и супервизорлық: Әлеуметтік мәдениеттің түрлері мен формалары, шарттары, механизмдері, әдістері (проблемалық-бағдарлы оқыту бойынша практикум) | 1  | 3 |
| **Бақылау жұмысы 2.** «Әлеуметтік-педагогикалық супервизия және имитация» пәні бойынша қолданылатын әдістер мен құралдардың түрлерін жіктеп,көрсетіңіз.  |  | 12 |
| 6 | **Дәріс 6.** «Супервизияның психодинамикалық , гештальт-терапиялық, мінез-құлықтық және отбасылық-жүйелілік теориялары, әлеуметтік-мәдени саясаттың мәні және тұжырымдамалық негіздер  | 1 | 2 |
| **Практикалық семи сабақ 6.**  «Супервизияның психологиялық негіздері бойынша әлеуметтік педагогтің супервизиялық жұмысының тұжырымдамасын жобалау.  | 1  | 3 |
| **СӨЖ-2 .** « Өркениетті мемлекеттің әлеуметтік-мәдени саясаты» тақырыбында жоба дайындап, құрастыру, қорғау (жобалау технологиясы бойынша)  |  | 14 |
| 7 |  Дәріс 7. «Супервизияның деңгейлері мен формалары». Әлеуметтік-мәдени қызметтің таратылу ортасы  | 1 | 1 |
| Практикалық семинар сабақ 7. Супервизияның арнайы міндеттері және оларды орындау ерекшеліктері. Әлеуметтік-мәдени қызметтің құралдары мен әдістер | 1  | 3 |
|  Бақылау жұмысы 3. Жасөспірім жастағы балалардың өзара қарым-қатынасын арттыруға бағытталған психологиялық жұмыс жоспарын құрастырып, талдаңыз.  |  | 12 |
| **1 Аралық бақылау** |  | **100** |
| **II ТАҚЫРЫПТЫҚ БЛОК .ӘЛЕУМЕТТІК-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СУПЕРВИЗИЯ ЖӘНЕ ИМИТАЦИЯНЫ ҰЙЫМДАСТЫРУ ТӘЖІРИБЕЛЕРІ**  |
| 8 | **Дәріс 8.** Әлеуметтік-педагогикалық супервизия және имитацияның мәдени және этикалық регулянттары және имитацияны моделдеу (проблемалық дәр | 1 | 2 |
| **Практикалық семинар сабақ** **8.** «Іскерлік және басқарушылық имитациялық моделдеу. «Супервизордың этикалық кодексі (семинар-практикум) | 1  | 3 |
| 9 | **Дәріс 9.** Супервизияның құралдары, әдістері мен тәсілдері. Ойын технологиялары әлеуметтік-мәдени имитацияның құралы ретінде | 1 | 2 |
| **Практикалық семинар сабақ** **9.** «Мультимодальды топтық супервизия Ойын моделдеу имитация ретінде (тренинг) | 1 | 3 |
| **СӨЖ-3.** **«**Супервизиялық сеанстар» тақырыбына супервизия және имитацияның кезеңдері, өткізу механизмдері бойынша реферат дайындау |  | 14 |
| 10 | **Дәріс 10.** Әлеуметтік- педагогикалық қызметті кәсіби имитациялық моделдеу.  | 1 | 2 |
| **Практикалық семинар сабақ 10.** «Әлеуметтік- педагогикалық қызметті кәсіби имитациялық моделдеудегі жағдаяттық және рөлдік ойындар (семинар-практикум) | 1  | 3 |
| **Бақылау жұмысы 4 .** «Әлеуметтік-педагогикалық супервизия және имитация» тақырыбына негізіг пәндік ұғымдар бойынша тезаурус құрастыру |  | 9 |
| 11 | **Дәріс 11.** «Супервизия үдерісінің мәні, ұйымдастырыру кезеңдері. Ойын емес имитациялық әдістер.  | 1  | **2** |
| **Практикалық семинар сабақ 11.** Супервизия үдерісін ұйымдастыру. «Кейс-стади және нақты имитациялық жағдаяттарды талдау семинар-практикум түріндегі ( шағын топтық жұмыс) | 1  | 3 |
| 12 | **Дәріс 12.** Супервизияның оқу және оқудағы жағдаят ретіндегі орны.  | 1 | 2 |
| **Практикалық семинар сабақ 12.** Рөлдік және имитациялық жаттығулар | 1 | 3 |
|  | **СӨЖ-4.** Жасөспірімдердің өзара қарым-қатынасын дамытуға бағытталған ойындар жинағы мен топтағы қарым-қатынас деңгейін арттыру жаттығуларын құрастыру.  |  | 14 |
| 13 | **Дәріс 13.** Терапиялық супервизия. | 1 | **2** |
| **Практикалық семинар сабақ 13.** «Әлеуметтік педагогтің терапиялық супервизиясының сеанстарын дайындау. (практикум) | 1  | **3** |
| **Бақылау жұмысы 5.** |  | **9** |
| 14 | **Дәріс 14.** Экзистенциальды супервизия. Әлеуметтік-мәдени имитацияның қазіргі технологиялары  | 1 | 2 |
| **Практикалық семинар сабақ 14.** Экзистенциальды тұрғыдағы супервизия үдерісі. Әлеуметтік-мәдени имитацияның қазіргі технологияларын талдау  | 1  | 3 |
|  |  |
| 15 |  **Дәріс 15.** Супервизия және гештальт-терапия негіздері.Әлеуметтік-мәдени имитация қызметке дайындық.  | 1  | 2 |
| **Практикалық семинар сабақ 15.** «Әлеуметтік-мәдени имитация қызметін ұйымдастыру мәселелері.Супервизиядағы гештальттық сеанс (дөңгелек үстел )  | 1  | 3 |
| **СӨЖ-5.** Өзіңіздің тұлғалық және кәсіби қалыптасу үдерісіңізге жинақталған портфолио материалдары негізінде мониторинг жасаңыз.  |  | 14 |
| **2 Аралық бақылау**  |  | **100** |
|  | **Емтихан**  |  | **100** |

**ӘДЕБИЕТ ТЕР ТІЗІМІ**

**Негізгі**

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. — Изд. 2- е. — М.: Независимая фирма "Класс", 1999. — 208 с.
2. Винер Дж., Майзен Р., Дакхем Дж. Супервизия супервизора: практика в поиске теории. - М.: Когито-Центр, 2006.
3. Джейкобе Д., Дэвид П., Мейер Д. Дж. Супервизорство. СПб., 1997.-235 с.
4. Кулаков С.А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии. –СПб.: Речь, 2002. – 236 с.
5. Уильямс Э. Вы — супервизор...: Шестифокусная модель, роли и техники в супервизии / Перевод с английского Т.С. Драбкиной — М.: Независимая фирма “Класс”, 2001. — 288 с.
6. **Қосымша :**
7. Балинтовские группы и супервизия в подготовке специалистов, работающих с людьми. Учебное пособие. - СПб.: МВД России, Санкт-Петербургская Академия последипломного образования, 1998.
8. Булюбаш И.Д. Основы супервизии в гештальт-терапии. – М.: Издательство Института психотерапии, 2003. – 224 с
9. Ховкинс П., Шохет Р. Супервизия. Индивидуальный, групповой и организационный подходы. – М.: Речь, 2002..
10. Якобс Д., Дэвис П., Мейер Д. Супервизорство. Техника и методы корректирующего консультирования. СПб.: Б.С.К. 1997. . Кисилева Т.Г., Красильников Ю.Д. Социально-культурная деятельность. М., 2000.
11. Кузщын Г.М. Проектирование социально-культурных процессов: Уч. пособие. - Пермь, 2001.
12. Красильников Ю.Д. Методика социально-культурного проектирования: Уч.пособие. - М.: МГУК, 1993.
13. Исаенко В.П. Лидерская направленность в деятельности специалиста социально-культурной сферы. - М.: МГУКИ, 2002.

**ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ САЯСАТЫ**

Жұмыстардың барлық түрін көрсетілген мерзімде жасап тапсыру керек. Кезекті тапсырманы орындамаған, немесе 50% - дан кем балл алған студенттер бұл тапсрманы қосымша кесте бойынша қайта жасап, тапсыруына болады.Орынды себептермен зертханалық сабақтарға қатыспаған студенттерге оқытушының рұқсатынан кейін лаборанттың қатысуымен қосымша уақытта зертханалық жұмыстарды орындауға болады. Тапсырмаларды толық өткізбеген студенттер емтиханға жіберілмейді.Бағалау кезінде студенттердің сабақтағы белсенділігі мен сабаққа қатысуы ескеріледі.Сабақ барысында туындаған мәселелер бойынша толерантты болыңыз, яғни өзгенің пікірін сыйлаңыз. Келіспейтін мәселе, немесе сұрақтар болса, қарсы пікіріңізді әдептілікпен білдіріңіз. Плагиат және басқа да әділсіздіктерге жол берілмейді.

СӨЖ, аралық бақылау және қорытынды емтихан тапсыру кезінде көшіру мен сыбырлауға, біреулерден көшіруге, басқа студент үшін емтихан тапсыруға тыйым салынады. Курстың кез келген мәліметін бұрмалау, Интранетке рұқсатсыз кіру және алдын-ала дайындалған жауаптарды қолдану мен айналысса, студент «F» қорытынды бағасын алады. Өзіндік жұмысын (СӨЖ) орындау барысында, оның тапсыруы мен қорғауына қатысты, сонымен өткен тақырыптар бойынша қосымша мәлімет алу үшін және курс бойынша басқа да мәселелерді шешу офис-сағаттарда қарастырылады.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Әріптік жүйе бойынша бағалау | Бағаның сандық эквиваленті | % мәні | Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау |
| А | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы  |
| А- | 3,67 | 90-94 |
| В+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы  |
| В | 3,0 | 80-84 |
| В- | 2,67 | 75-79 |
| С+ | 2,33 | 70-74 | Қанағаттанарлық  |
| С | 2,0 | 65-69 |
| С- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D- | 1,0 | 50-54 |
| F | 0 | 0-49 | Қанақаттанарлықсыз  |
| I (Incomplete) | - | - | Пән аяқталмаған*(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| P (Pass) | **-** | **-** | «Есептелінді»*(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| NP (No Рass) | **-** | **-** | « Есептелінбейді»*(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| W (Withdrawal) | - | - | «Пәннен бас тарту»*(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| AW (Academic Withdrawal) |  |  | Пәннен академиялық себеп бойынша алып тастау*(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| AU (Audit) | - | - | « Пән тыңдалды»*(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| Атт-ған  |  | 30-6050-100 | Аттестатталған |
| Атт-маған |  | 0-290-49 | Аттестатталмаған |
| R (Retake) | - | - | Пәнді қайта оқу |

*Кафедра мәжілісінде қарастырылды*

*№ хаттама \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 ж.*

Кафедра меңгерушісі А.К. Мыңбаева

Дәріскер Әрінова Б.А.